

Presentes *contra la* violencia

Actividad sugerida para 7° básico a 4° medio

OPCIÓN 1: MAPEO COLECTIVO

Presentación

Con las actividades propuestas para estos niveles educativos, se busca promover la reflexión crítica, el compromiso personal y la acción colectiva en las y los estudiantes a través de metodologías pedagógicas participativas que permitan identificar problemáticas que afectan a la comunidad educativa y desarrollar propuestas colaborativas que fortalezcan el bienestar y la protección dentro de los establecimientos.

El primer módulo se desarrolla desde la metodología de Mapeo Colectivo. Esta es una práctica de diálogo y reflexión que permite abordar de manera crítica y participativa un problema que afecta a una comunidad y graficar cómo éste se manifiesta en un territorio o espacio, destacando áreas de preocupación o necesidad. La metodología genera una instancia propicia para intercambiar experiencias y visiones escuchando a todos los y las participantes por igual, lo que permite alcanzar una comprensión más profunda de los nudos y oportunidades de la comunidad educativa, generar consensos y creatividad para la acción.

Una vez realizado el mapeo, se abre un horizonte de posibilidades para la acción, por lo que en el segundo módulo se genera una instancia para crear colectivamente proyectos que aborden un problema o una dimensión de los problemas identificados en los diversos espacios del establecimiento educativo.

INTRODUCCIÓN PARA COMENTAR A LOS Y LAS ESTUDIANTES ANTES DEL INICIO DEL TRABAJO (texto sugerido)

“Hoy es un día especial, porque a lo largo del país, en los jardines infantiles, las escuelas, colegios, liceos, estamos haciendo este mismo trabajo: cambiamos lo que hacemos habitualmente porque es necesario reflexionar juntos acerca de la importancia de sentirnos bien, seguros y tranquilos en el colegio. Y también de conversar y escucharnos sobre si podemos hacer algo para que, cuando no sea así, podamos darnos cuenta, y pensar cómo solucionar un conflicto.

A veces los conflictos los podemos resolver solos, pero muchas veces necesitamos ayuda de los adultos. Y es bueno cada cierto tiempo entonces conversar y aprender sobre esto. Así es que, a través de actividades que esperamos sean además interesantes y nos saquen de la rutina, hoy vamos a trabajar en esto, diciendo **‘Presentes contra la violencia’**”.

Presentes *contra la* violencia

MÓDULO 1	
Objetivo del módulo	Identificar colectivamente aquellas prácticas, situaciones o espacios generadores de bienestar o malestar en la comunidad educativa, a partir de la puesta en común de percepciones y experiencias en relación con la seguridad, convivencia y violencia.
Duración	90 minutos
Materiales	<ul style="list-style-type: none">- Lápices y plumones de colores- Papelógrafos (1 por grupo)- Cinta adhesiva
Inicio 15 minutos	<p>Se propone iniciar con un diálogo abierto con todo el curso para poner en común y contrastar las diversas visiones sobre qué es violencia y cómo podríamos reconocer sus manifestaciones. Algunas preguntas movilizadoras del diálogo pueden ser: ¿qué es la violencia?, ¿reconocen haber recibido violencia alguna vez?, ¿qué tipos de violencia podríamos distinguir?, ¿en qué espacios ocurre la violencia? ¿cómo se sienten frente a un hecho violento?, ¿quiénes pueden ejercer violencia?, ¿han ejercido violencia?</p> <p>Para encauzar la conversación, el o la docente puede recurrir a las distinciones conceptuales disponibles en https://presentescontralaviolencia.mineduc.cl.</p>

Presentes *contra la* violencia

Desarrollo 45 minutos

En grupos (recomendado 5 a 6 personas), las y los estudiantes y docentes participantes trabajan sobre un plano simulado del establecimiento educativo marcando aquellos espacios donde perciben mayor violencia o inseguridad, y aquellos donde sienten mayor seguridad y bienestar (15 minutos).

El plano escolar o "mapa" puede ser genérico, no importa la ubicación precisa de los lugares, pero sí que tenga simbolizados espacios relevantes: salas, baños, casino, patios, biblioteca, gimnasio y otros. Lo ideal es que esté representado en un papelógrafo grande donde pueda ser visto y usado por todo el grupo.

Las marcas, que pueden ser puntos u otro tipo de simbología acordada, se realizan usando un código de colores:

- Rojo, naranja o fucsia para señalar malestar, violencia o inseguridad.
- Verde o azul para señalar espacios donde sienten mayor seguridad o bienestar.

Se debe reforzar la importancia de que cada grupo genere una instancia de escucha atenta y respetuosa de las emociones, experiencias y perspectivas de cada persona, sin emitir juicios.

Luego de que cada persona del grupo ha hecho marcas en el plano, se invita a dialogar acerca de lo que ven en éste comentando por qué pusieron algunas de sus marcas (30 minutos). Cada grupo debe abordar las siguientes preguntas:

- ¿Qué espacios tienen más marcas rojas, naranjas o fucsia?, ¿qué pasa en esos espacios?, ¿qué riesgos, amenazas o condiciones que generan malestar o inseguridad identifican?
- ¿Qué espacios tienen más marcas azules y verdes?, ¿qué pasa en esos espacios?, ¿qué elementos, condiciones o prácticas hacen que esos espacios se asocien con mayor seguridad o bienestar?
- ¿Qué podemos hacer individual y colectivamente para que este mapa tenga más marcas verdes y azules?

En esta etapa, se puede además invitar a las y los participantes a dibujar en el plano símbolos o figuras que permitan a las demás personas comprender las características o dinámicas de estos espacios.

Presentes *contra la* violencia

Cierre
30 minutos

En plenario, cada grupo pega su "mapeo" en las paredes u otro lugar adecuado para ser visto por todo el curso y presenta a los demás los principales hallazgos, coincidencias o alertas que hayan surgido en el ejercicio (30 minutos).

Al finalizar las presentaciones, se propone establecer un diálogo general para reflexionar sobre los resultados del mapeo, a partir de preguntas como:

- ¿Qué coincidencias hay entre los diferentes mapas?
- ¿Hay algo que les haya sorprendido o que no esperaban encontrar?
- ¿Qué tipo de problemas aparecieron más?
- ¿Hay diferencias de percepción sobre la violencia o inseguridad entre hombres y mujeres?
- ¿Qué factores externos podrían estar influyendo en la seguridad y la convivencia en la comunidad educativa? (en el barrio, la ciudad o el país, ya sea en dimensiones culturales, sociales, económicas o de salud).
- ¿Qué necesitamos de los adultos para sentirnos más tranquilos en el colegio?

Presentes contra la violencia

MÓDULO 2	
Objetivo del módulo	Generar una instancia de deliberación, compromiso y acción colectiva en torno al abordaje de la violencia en la comunidad educativa a través del diseño y realización de acciones de comunicación e intervención en el establecimiento educativo o su entorno inmediato.
Duración	90 minutos
Materiales	Papelógrafos, lápices, plumones, cinta adhesiva
Inicio 10 minutos	Antes de pasar a la creación de acciones, y para retomar el trabajo, se recomienda plantear un diálogo abierto que permita conversar sobre la comunidad educativa que quieren, qué responsabilidad tiene cada quien y como colectivo sobre la convivencia, el cuidado y el bienestar de la comunidad, considerando tanto a las y los estudiantes como a las personas adultas de la comunidad educativa.
Desarrollo 60 minutos	<p>Las siguientes actividades pueden realizarse manteniendo los grupos creados en el mapeo colectivo o modificando su conformación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada grupo elige un espacio del establecimiento educativo que haya sido asociado a malestar, violencia o inseguridad. 2. Establecen cuáles son los problemas o amenazas presentes en este espacio. 3. Diseñan un proyecto para el segundo semestre que permita abordar el o los problemas identificados, mejorando en este espacio aspectos de la convivencia, la seguridad, el bienestar. En el proyecto identificar: nombre del proyecto, problema abordado, objetivo del proyecto, descripción, actores involucrados, recursos necesarios, tiempo estimado para su realización. 4. Traspasan esta información a un papelógrafo para presentar al resto del curso.

Presentes *contra la* violencia

Cierre de la actividad

20 minutos

En plenario, cada grupo presenta la actividad que propone para la comunidad educativa.

El curso elige democráticamente uno o más proyectos para llevar a cabo en los próximos días o semanas.

Las y los estudiantes y docentes se inscriben y comprometen a participar en la realización de alguna de las iniciativas.

Finalmente, se cierra la jornada de actividades recalcando los siguientes mensajes:

- Las formas de relaciones violentas nos afectan a todos y todas. Nos hacen sentir inseguros/as y con miedo. Incluso muchas veces nos llevan a aislarnos. Por esto es muy importante que digamos no a la violencia y nos comprometamos cada uno/a de nosotros/as a construir comunidades y una sociedad de respeto, cuidado y no violencia.
- Escucharnos, dialogar y reflexionar en conjunto es esencial para construir la comunidad educativa que soñamos. Necesitamos espacios como este para fortalecer la confianza, el respeto y el sentido de que cada uno de nosotros pertenece a la comunidad.
- Todas y todos -estudiantes, docentes, asistentes de la educación, madres y padres- tenemos un rol en la transformación de nuestra forma de convivir. Cada gesto cuenta. La decisión de involucrarse, comprometerse y actuar es personal, pero su impacto es colectivo.
- Cuando nos organizamos y trabajamos de manera colaborativa, somos más fuertes. Juntas y juntos tenemos mayor poder para crear, impulsar cambios y transformar nuestro entorno.
- Esta jornada es una invitación a comprometernos con el bien común. Puede ser un punto de partida para dejar una huella positiva en nuestra comunidad educativa, y para seguir construyendo espacios más alegres, seguros, respetuosos y participativos para todos y todas.

Presentes *contra la* violencia

VINCULACIÓN CURRICULAR POR CURSO*	
CURSO	ASIGNATURA
EJE	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	

*Consultar documento de Vinculación Curricular Nivel Básica y Media.